

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА С. ТОМЫЛОВО КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2021 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР

 Н.А. Софронова

«Утверждаю»
директор МОУ СОШ с. Томылово
 Е.П. Чалова
приказ №87 от 30.08.2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1.)

Наименование учебного предмета: **литературное чтение**

Класс: 3

Учитель начальных классов: Дыдыгина Любовь Васильевна

2021 г.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 3 класса общеобразовательного учреждения средней школы с. Томылово Кузоватовского района Ульяновской области с задержкой психического развития, вариант 7.1 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;
- Примерной программы начального общего образования, Концепции программы для начальных классов «Школа России». Москва «Просвещение», 2009 г. и авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В. Бойкиной. Предметная линия учебников системы «Школа России». М. Просвещение. 2021 г.;
- Примерной АООП НОО МОУ СШ с.Томылово для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;
- Заключением ТПМПК №195/6 протокола от 11.03.2021 г. , Старков А.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные:

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
 - делить текст на части;
 - озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
 - находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);
 - при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
 - пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.
- рассуждения.

Творческая деятельность _____

Учащиеся научатся:

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

Метапредметные

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.)
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7 – 8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (7 – 8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3 – 4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6 – 7 слайдов), обращая за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Личностные

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

2. Содержание учебного предмета

Вводный урок

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина.

Поэтическая тетрадь

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Тютчев «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...». Картины природы. Эпитеты.

«Встреча зимы».

Заголовок стихотворения.

И.З. Суриков. «Детство», «Зима».

Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором». Сравнение.

Великие русские писатели

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Поэтическая тетрадь

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Литературные сказки

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А.Л. Барто «Разлука». «В театре».

С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Котёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

Зарубежная литература

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимые на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока
Вводный урок	
1	Знакомство с учебником. Работа с вступительной статьёй.
2	Вн. чт. Книги, прочитанные летом.
Устное народное творчество	
3	Русские народные песни
4	Шуточные народные песни
5	Докучные сказки
6	Произведения прикладного искусства
7	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
10	Русская народная сказка «Иван -царевич и серый волк»
11	Особенности народной сказки «Иван-царевич и Серый волк».
12	Русская народная сказка «Иван -царевич и серый волк»
13	Русская народная сказка «Сивка-бурка»
14	Характеристика героев сказки: «Сивка – бурка».
15	Русская народная сказка «Сивка-бурка»
16	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»
17	Входной контроль. Проверка техники чтения.
18	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»
19	Тест № 1 «Устное народное творчество». Обобщение по теме: «Устное народное творчество»
Поэтическая тетрадь №1	
20	«Как научиться читать стихи» на основе популярной статьи Я.Смоленского
21	Ф.И. Тютчев «Листья»
22	Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»
23	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»
24	Вн.чт. Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка
25	Сравнение как средство создания картины природы. И Никитин «Встреча зимы».
26	И.З.Суриков «Детство»
27	Подвижные картины природы. И. Суриков «Зима»
28	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над взором»
29	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 2 «Поэтическая тетрадь»
30	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь-1»
31	Вн.чт. Стихи Ф.И.Тютчева.

Великие русские писатели	
32	Знакомство с названием раздела. Беседа о творчестве А.С. Пушкина
33	Любимые стихи. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета»
34	А.С.Пушкин «Зимнее утро»
35	А.С.Пушкин «Зимний вечер»
36	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его...»
37	Герои литературной сказки. А. С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...».
38	Особенности волшебной сказки А. С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
39	Нравственный смысл сказки А. С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...».
40	И.А.Крылов «Мартышка и очки»
41	И.А.Крылов «Ворона и Лисица»
42	М.Ю.Лермонтов « Утес», «На Горные вершины»
43	М.Ю.Лермонтов «На севере диком»
44	Л. Толстой «Детство». Беседа о творчестве писателя.
45	Рассказ- описание Л.Толстого: «Какая бывает роса на траве».
	Рассказ- рассуждение Л.Толстого: «Куда девается вода из моря?»
46	А.Н.Толстой «Акула» Тема и главная мысль рассказа.
47	А.Н.Толстой «Акула»
48	Текст – рассуждение Л. Толстого «Прыжок».
49	А.Н.Толстой «Прыжок»
50	Вн. чт. Рассказы А.Н.Толстого
51	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 3 «Великие русские писатели»
52	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»
Литературные сказки	
53-54	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
55-57	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»
58-59	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»
60	Вн. чт. «По дорогам сказки»
61	Обобщение. Тест № 4«Литературные сказки»
62	Литературная викторина по сказкам.
Были-небылицы	
63	Знакомство с произведением М. Горького «Случай с Евсейкой».
64	М.Горький «Случай с Евсейкой»
65	М.Горький «Случай с Евсейкой»
66	К. Паустовский «Растрепанный воробей». Определение жанра произведения.
67	Герои произведения К. Паустовского «Растрепанный воробей».
68-70	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»
71	Притча «Что побеждает?»
72 -73	А.И.Куприн «Слон»
74	А.И.Куприн «Слон»
75	Тест № 5«Были-небылицы»
76	Обобщение по теме «Были-небылицы»
Поэтическая тетрадь №2	
77	Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...». Средства художественной выразительности.
78-79	Авторское отношение к изображаемому в произведениях «Воробей», «Слон» С. Чёрного.
80	А. Блок Картины зимних забав «Ветхая избушка»
81	Картины зимних забав. А.А.Блок «Сны», «Ворона»
82	С.А.Есенин «Черёмуха». Тест № 6 «Поэтическая тетрадь»
83	Урок-викторина по теме: «Поэтическая тетрадь 2»

Люби живое	
84-85	Знакомство с произведением М. Пришвина «Моя Родина».
86	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». Определение жанра произведения
87	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»
88	В.И.Белов «Малька провинилась»
89	В.И.Белов «Ещё про Мальку»
90	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится»
91	Вн. чт. М.Пришвин «Изобретатель»
92-93	В.П.Астафьев «Капалуха»
94	Б.С.Житков «Про обезьянку»
95	Б.Житкова: «Про обезьянку»
96	Б.С.Житков «Про обезьянку». Нравственный смысл произведения.
97	Тест № 7. «Люби живое» Вн.чт.Рассказы В.Бианки о животных
98	Обобщение. «Люби живое»
Поэтическая тетрадь № 3	
99	Знакомство с названием раздела. С.Я Маршак «Гроза днём», « В лесу над росистой поляной...»
100	А.Л.Барто «Разлука»
101	Вн.чт. Произведения А.Л.Барто
102	А.Л.Барто «В театре»
103	С.В.Михалков «Если»
104	М.Дружинина «Мамочка – мамуля!», Т.Бокова «Родина – слово большое, большое...»
105-106	Е.А.Благикина «Кукушка», «Котёнок»
107	Проект «Праздник поэзии»
108	Обобщение. Тест № 8«Поэтическая тетрадь»
109	Вн. чт. «Город друзей» или наша библиотека.
Собирай по яголке - наберёшь кузовок	
110-111	Б.В.Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»
112- 114	М.М.Зощенко «Золотые слова»
115- 117	М.М.Зощенко «Великие путешественники»
118- 119	Н.Н.Носов «Федина задача»
120-122	А.Платонов «Цветок на земле»
123	Вн.чт. «Глаз видит далеко, а ум дальше»
124	Н.Н.Носов «Телефон»
125	Тест № 9«Собирай по яголке - наберёшь кузовок»
126	Обобщение. «Собирай по яголке - наберёшь кузовок»
127	Вн.чт. Рассказы о весне
Зарубежная литература	
128	Итоговый контроль
129	Нравственный смысл сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»
130-132	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Комплексная работа и ее анализ
133	Тест № 13 «Зарубежная литература» Обобщение . зарубежная литература.
134	Вн.чт.»Любимые книги –любимые писатели»
135	Брейн – ринг. Обобщающий урок за курс 3 класса.
136	Что читать летом.

